

PATVIRTINTA:

Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. mėn. d. įsakymu Nr.
ISAK -

NACIONALINĖ PROFESINIO ORIENTAVIMO ŠVIETIMO SISTEMOJE PROGRAMA

1. BENDROSIOS NUOSTATOS IR SĄVOKOS

1. Nacionalinė profesinio orientavimo švietimo sistemoje programa (toliau vadinama – Programa) parengta siekiant įgyvendinti 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programoje bei 2007-2013 m. Sanglaudos skatinimo veiksmų programoje, kurios įgyvendina Lietuvos 2007-2013 metų Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją, iškeltus prioritetus, tikslus ir uždavinius.

2. Šios Programos paskirtis yra suplanuoti ir padėti efektyviai įsisavinti 2007-2013 m. programavimo periodo Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšas, skiriamas **profesiniam orientavimui**.

3. Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos profesiniam orientavimui bus skiriamos pagal 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioritetą „Mokymasis visą gyvenimą“ ir 2007-2013 m. Sanglaudos skatinimo veiksmų programos 2 prioritetą „Viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas: sveikatos, švietimo ir socialinė infrastruktūra“.

4. Programa parengta atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymus, nacionalinius ir Europos Sąjungos reikšmės strategijas, programas ir kitus teisės aktus. Programa atitinka šių Lietuvos Respublikos teisės aktų nuostatas:

- 4.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2003, Nr. 63-2853);
- 4.2. Lietuvos Respublikos aukštojo mokslo įstatymas (Žin., 2000, Nr. 27-715);
- 4.3. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas (Žin., 1991, Nr. 7-191);
- 4.4. Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas (Žin., 1997, Nr. 98-2478; 2007, Nr. 43-1627).
- 4.5. Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymas (Žin., 1998, Nr. 66-1909);
- 4.6. Lietuvos Respublikos užimtumo rėmimo įstatymas (Žin., 2006, Nr. 73-2762);
- 4.7. Europos socialinė chartija (Žin., 2001, Nr. 4-1704).
- 4.8. Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. liepos 4 d. nutarimu Nr. IX-1700 (Žin., 2003, Nr. 71-3216);
- 4.9. Nacionalinės Lisabonos strategijos įgyvendinimo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2005 m. lapkričio 22 d. nutarimu Nr. 1270 (Žin., 2005, Nr. 139-5019; 2007, Nr. 92-3699).
- 4.10. Profesinio orientavimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2003 m. lapkričio 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1635/A1-180 (Žin., 2004, Nr. 56-1955);

- 4.11. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83 (Žin., 2004, Nr. 56-1957);
 - 4.12. Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2005 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-739/A1-116 (Žin., 2005, Nr. 60-2132).
 - 4.13. Lietuvos profesinio informavimo standartas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. ISAK-362 (Žin., 2007, Nr. 32-1169).
5. Programoje vartojamos sąvokos:
- Karjera** – visą gyvenimą trunkanti asmens darbo ir mokymosi patirčių seka.

Karjeros valdymas – asmens darbo ir mokymosi patirčių sekos planavimo, derinimo su kitomis gyvenimo sritimis, įgyvendinimo ir vertinimo procesas.

Karjeros planavimo (valdymo) kompetencijų ugdymas – asmens darbo ir mokymosi patirčių sekos planavimui, derinimui su kitomis gyvenimo sritimis, įgyvendinimui ir vertinimui reikalingų žinių kaupimo, gebėjimų ir įgūdžių lavinimo bei nuostatų formavimo procesas.

Karjeros stebėseną – tikslingai organizuotas su asmens karjera susijusių duomenų rinkimo ir apdorojimo procesas.

Švietimo sistema – pagal Lietuvos Respublikos įstatymus funkcionuojantis formalus ir neformalus ugdymo, mokymo ir studijų įstaigų bei organizacijų tinklas, aprūpintas reikalingais dvasiniais ir materialiniais resursais.

Švietimo sistema – švietimo įstaigų (bendrojo lavinimo, profesinių, aukštųjų, neformaliojo švietimo mokyklų, švietimo pagalbos įstaigų), jose dirbančių specialistų ir besimokančių asmenų visuma.

Kitos šioje Programoje vartojamos sąvokos atitinka pirmiau nurodytuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

2. ESAMOS BŪKLĖS IR TENDENCIJŲ ANALIZĖ

Profesinis orientavimas tampa svarbiu veiksniu, kokybiškai keičiančiu visų švietimo grandžių – bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir aukštojo mokslo tarpusavio sąveiką. Profesinio orientavimo paslaugos Lietuvoje plėtojamos įgyvendinant Profesinio orientavimo strategiją (toliau – Strategija) ir jos įgyvendinimo planą. Šie dokumentai yra patvirtinti LR švietimo ir mokslo ministro ir

LR socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymais. Profesinio orientavimo (profesinio informavimo, konsultavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo) paslaugų svarbą akcentuoja visi švietimo strateginiai dokumentai.

Nacionaliniu lygiu Švietimo ir mokslo ministerija, įgyvendindama Strategijos tikslus, kartu su partneriais – Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centru, Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Švietimo informacinių technologijų centru – 2004-2006 m. ES struktūrinės paramos lėšomis įgyvendina du valstybinės svarbos projektus: „Profesinio orientavimo sistemos sukūrimas ir diegimas“ ir „Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos sukūrimas ir plėtojimas“. Kuriami profesinio orientavimo normatyviniai dokumentai, mokymo programos ir metodikos profesinio orientavimo specialistams, organizuojami specialistų mokymai, kuriami ir aprūpinami įranga profesinio informavimo taškai, atnaujinama Atviros profesinio informavimo, konsultavimo, orientavimo sistema (AIKOS) ir kt.

Instituciniu lygiu 2004–2006 m. ES struktūrinės paramos lėšomis Lietuvos švietimo institucijos įgyvendina projektus, kuriami iškritimo iš švietimo institucijų prevenciniai mechanizmai, modernūs profesinio konsultavimo modeliai, karjeros valdymo kompetencijų ugdymo ir integracijos į darbo rinką stebėsenos modelis ir kt.

Nacionaliniai ir instituciniu lygmeniu įgyvendinami projektai sudaro kuriamos Lietuvos profesinio orientavimo sistemos pagrindą, jų rezultatų tęstinumas sudaro prielaidas kurti vientisą, nuoseklią profesinio orientavimo sistemą.

Profesinis orientavimas turi tapti tęstiniu procesu, kuris prasideda bendrojo lavinimo mokyklose, tęsiasi profesinėse ir aukštosiose mokyklose bei persikelia į mokymosi visą gyvenimą erdvę. Šiame procese asmuo įgyja karjeros planavimo ir jos valdymo gebėjimus, padedančius jam kurti ir realizuoti savo asmenybės ypatumus atitinkančius karjeros planus, kaupti jų įgyvendinimui reikalingas žinias ir įgūdžius, lanksčiai reaguoti į visuomenės ir darbo rinkos pokyčius, gebėti sėkmingai priimti tinkamus su karjera susijusius sprendimus, įgyti mokymosi visą gyvenimą motyvaciją, sėkmingai įsitvirtinti besikeičiančioje darbo rinkoje, spręsti asmeninio ir socialinio gyvenimo klausimus.

Profesinis orientavimas turi remtis informacinėmis technologijomis, kurios leidžia praktiškai neribotą informacijos sklaidą ir reikalingos informacijos paiešką, įgalina neribotai išplėsti karjeros planavimo ir valdymo kompetencijų ugdymo paslaugų prieinamumą ir užtikrinti švietimo institucijas baigusią asmenų karjeros stebėseną.

Profesinio orientavimo sistemos plėtotė turi būti nukreipta į vieningo, nuoseklaus, veiksmingo profesinio orientavimo sistemos modelio diegimą, kuris efektyviai įgyvendintų Lietuvos ir Europos Sąjungos profesinio orientavimo sritį reglamentuojančius strateginius dokumentus. Todėl labai svarbi Programos kryptis – profesinio orientavimo sistemos valdymo ir infrastruktūros tobulinimas. Turi būti parengti ir įgyvendinti kokybės vadybos principai, racionalizuotas paslaugų teikėjų tinklas, išplėtos naujos profesinio orientavimo paslaugos. Turi būti tobulinamas profesinio orientavimo turinys, didinamas jo atitikimas darbo rinkos žinių visuomenėje poreikiams, stiprinamas socialinių, informacinių, komunikacinių ir kitų bendrųjų gebėjimų visuotinis ugdymas. Taip pat turi būti tobulinama ir specialistų kvalifikacija, organizuojant specialistų rengimą ir kvalifikacijos tobulinimą ir kvalifikacijos tobulinimo vertinimo sistemą.

Profesinis orientavimas turi tenkinti nuolat augančius visų švietimo sistemos dalyvių ir socialinių partnerių poreikius, remtis ES struktūrinės paramos naudojimu ir kita sukaupta patirtimi, efektyviai panaudoti esamus žmogiškuosius ir finansinius išteklius.

Profesinio orientavimo veiklų plėtra švietimo sistemoje atitinka 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos (toliau – ŽIP VP) 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ „Mokymosi visą gyvenimą prieinamumo didinimo“ uždavinį. Profesinio

orientavimo (profesinio informavimo, konsultavimo, karjeros planavimo gebėjimų ugdymo) veiklų plėtra švietimo sistemoje nukreipta į paslaugas besimokantiems asmenims, švietimo sistemos specialistų rengimą profesinio orientavimo darbui, jiems skirtų priemonių rengimą.

ŽIP VP nurodoma, kad mokymosi visą gyvenimą sistemos plėtrą riboja fragmentuota profesinio orientavimo (profesinio informavimo, konsultavimo, karjeros planavimo gebėjimų ugdymo) sistema, kuri turėtų teikti paramą asmenims, norintiems susipažinti su mokymosi galimybėmis ir suteikti galimybę asmenims planuoti savo profesinę karjerą. Norint padidinti šių paslaugų prieinamumą, reikia išplėsti profesinio informavimo, profesinio konsultavimo, karjeros planavimo gebėjimų ugdymo paslaugas teikiančių įstaigų, jų padalinių ir informacinių terminalų tinklą, didinti paslaugų įvairovę ir kokybę, rengti kvalifikuotus profesinio orientavimo specialistus ir tobulinti profesinio orientavimo paslaugų teikėjų kvalifikaciją. Profesinio orientavimo (profesinio informavimo, konsultavimo, karjeros planavimo gebėjimų ugdymo) struktūrose šiuo metu daugiausia dirba gana bendro psichologinio pasirengimo psichologai, savarankiškai įgiję specifinių šio darbo gebėjimų. Švietimo specialistų rengimo programose būtina suteikti mokytojams kompetencijos karjeros ir mokymosi visą gyvenimą planavimo klausimais.

ŽIP VP naudojant ESF lėšas numatoma profesinio orientavimo paslaugų plėtra nukreipti skirtingoms institucijų grupėms ir tipams (pvz. moksleivių karjeros švietimui vidurinėse mokyklose, profesinių mokyklų moksleiviams, aukštųjų mokyklų studentams ir kt.), profesinio orientavimo specialistų mokymui, jų medžiagų ir įrankių plėtrai, tolesniam profesinio orientavimo valdymo infrastruktūros tobulinimui.

Profesinio orientavimo veiklos plėtotė numatyta ne tik ŽIP VP 2 prioritete „Mokymasis visą gyvenimą“, bet ir ŽIP VP 1 prioritete „Kokybiškas užimtumas ir socialinė aprėptis“. Profesinio orientavimo (profesinio informavimo, profesinio konsultavimo) veiklų plėtra darbo rinkos sistemoje nukreipta į paslaugas darbo rinkos dalyviams, kartu su kitomis gyventojų užimtumo ir dalyvavimo darbo rinkoje skatinimo ir socialinės aprėpties stiprinimo priemonėmis (jaunų žmonių ir suaugusiųjų įsidarbinimo gebėjimų stiprinimas, verslumo ir nuolatinio žinių siekimo skatinimas, tarpininkavimas įdarbinant ir individualių užimtumo rėmimo planų rengimas). Šios veiklos bus įgyvendinamos kitose nacionalinėse programose.

Priemonės, nukreiptos į profesinio orientavimo sistemos plėtrą 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programoje yra papildomos Sanglaudos skatinimo veiksmų programos (toliau – SS VP) priemonėmis.

Profesinio orientavimo infrastruktūros plėtra švietimo sistemoje atitinka SS VP 2 prioriteto „Viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas: sveikatos, švietimo ir socialinė infrastruktūra“ uždavinį „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas“. Šio uždavinio aprašyme nurodoma, kad skatinant mokymąsi visą gyvenimą, būtina didinti profesinio orientavimo (profesinį informavimą, profesinį konsultavimą, karjeros planavimo gebėjimų ugdymą) paslaugų prieinamumą ir kokybę. Situacijos analizėje konstatuojama, kad ypač mažai mokosi vyresnio amžiaus, mažesnes pajamas, žemesnio lygio išsilavinimą turintys, kaimiškose vietovėse gyvenantys asmenys, tuo tarpu tinkamai veikianti profesinio orientavimo sistema galėtų šią situaciją iš esmės pagerinti. Šiuo metu profesinio orientavimo sistema dar tik kuriama, nors tam tikras profesinio orientavimo paslaugas teikia įvairios švietimo institucijos: bendrojo lavinimo, profesinės ir aukštosios mokyklos, tačiau paslaugos teikiamos labiau atskirų institucijų iniciatyva, trūksta sisteminio, kompleksinio ir koordinuoto požiūrio, apimančio visus mokymo lygius, visas tikslines grupes, skirtingo institucinio statuso įstaigas.

SS VP naudojant ERPF lėšas numatoma plėtoti ir modernizuoti profesinio orientavimo infrastruktūrą: steigti profesinio orientavimo (profesinio informavimo, profesinio konsultavimo, karjeros planavimo) centrus švietimo institucijose (bendrojo lavinimo,

profesinėse ir aukštosiose mokyklose), renovuoti šias paslaugas teikiančių įstaigų patalpas, remti reikalingos įrangos įsigijimą. Parama bus teikiama iniciatyvoms, kurios prisidės sukuriant tinkamai funkcionuojančią profesinio orientavimo sistemą Lietuvoje.

Profesinio orientavimo infrastruktūros plėtra darbo rinkos sistemoje atitinka SS VP 2 prioriteto „Viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas: sveikatos, švietimo ir socialinė infrastruktūra“ „Valstybės užimtumo rėmimo politiką įgyvendinančių įstaigų infrastruktūros modernizacija“ ir „Neįgaliųjų profesinės rehabilitacijos ir kitų paslaugų neįgaliesiems plėtra“ uždavinius. Situacijos analizėje teigiama, kad valstybės užimtumo rėmimo politiką įgyvendinančių įstaigų (Lietuvos darbo biržos, Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnybos) paslaugų prieinamumas yra geras, tačiau būtina gerinti teikiamų paslaugų kokybę, didinti jų įvairovę, labiau pritaikyti šias paslaugas konkrečių asmenų poreikiams. Pagal šią veiksmų programą numatoma skirti lėšų tolesnei valstybės užimtumo rėmimo politiką įgyvendinančių įstaigų (Lietuvos darbo biržos) infrastruktūros modernizacijai. (Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnybos, kuri taip pat prisideda įgyvendinant valstybės užimtumo rėmimo politiką, infrastruktūros plėtra yra aptarta šios strategijos dalyje, skirtoje profesinio orientavimo infrastruktūrai). Planuojama tęsti minėtųjų įstaigų tinklo optimizavimą ir renovaciją, siekiant suformuoti efektyviai veikiantį vienas kitą papildančių įstaigų tinklą. Šios veiklos bus įgyvendinamos kitose nacionalinėse programose.

3. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Pagrindinės profesinio orientavimo sistemos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės (toliau vadinama – SSGG) skirstomos pagal Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 m. nuostatų įgyvendinimo programoje numatytas švietimo plėtotos kryptis – valdymo, infrastruktūros, turinio ir personalo tobulinimo.

Stiprybės
Valdymas: - Parengta profesinio orientavimo strategija (2004 m.) sudaro pagrindą profesinio orientavimo sistemos plėtočiai Lietuvoje; - Įgyvendinant 2004–2006 m. ESF programavimo etapo projektus nacionaliniu ir instituciniu lygmeniu sukaupta ES struktūrinės paramos naudojimo, projektų administravimo patirtis; Infrastruktūra: - Kuriamas profesinio orientavimo struktūrų tinklas: profesinio informavimo taškai bendrojo lavinimo ir profesinėse mokyklose, karjeros centrai aukštosiose mokyklose) sudaro pagrindą profesinio orientavimo infrastruktūros plėtrai; Turinys: - Nacionaliniai ir instituciniu lygmeniu įgyvendinami 2004–2006 m. ESF programavimo etapo projektai, skirti profesinio orientavimo sričiai, sudaro kuriamos Lietuvos profesinio

orientavimo sistemos pagrindą (sukurti profesinį orientavimą reglamentuojantys normatyviniai dokumentai, modeliai, svarbiausios mokymo programos ir metodikos, atlikti tyrimai ir kt.);

- Plėtojama Atvira informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema (AIKOS), užtikrina svarbiausios informacijos sklaidą profesinio orientavimo reikmėm;

Personalo tobulinimas:

- Įgyvendinant nacionaliniu ir instituciniu lygmeniu 2004–2006 m. ESF programavimo etapo projektus parengti pirmieji profesinio orientavimo specialistai (mokytojai, mokyklų psichologai, socialiniai pedagogai, dėstytojai, profesinio informavimo konsultantai, karjeros konsultantai);

Silpnybės

Valdymas:

- Profesinio orientavimo sistemos valdymo mechanizmai, apibrėžti Profesinio orientavimo strategijoje nėra pakankami, jie turi būti patobulinti, atsižvelgiant į tai, kad esami profesinio orientavimo sistemai trūksta vieningumo ir nuoseklumo, ji neapima visų švietimo institucijų lygmenų ir viso paslaugų spektro;

- Nepakankamas dėmesys yra kreipiamas profesinio orientavimo veiklų, vykdomų skirtingose švietimo lygmenyse (bendrojo lavinimo, profesinėse ir aukštosiose mokyklose) suderinamumui ir perimamumui užtikrinti, kokybės užtikrinimo mechanizmams formuoti;

Infrastruktūra:

- Kuriamas profesinio orientavimo paslaugas teikiančių struktūrų tinklas nėra pakankamas, nes apima tik mažą dalį visų švietimo institucijų, yra orientuotas labiau į profesinio informavimo, mažiau į karjeros planavimo gebėjimų ugdymą;

- Profesinio orientavimo veiklas vykdančios švietimo institucijos nepakankamai pritaikytos šios veiklos vykdymui, stokoja techninės ir materialinės bazės;

- Trūksta regioninių struktūrų, galinčių užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų valdymą ir prieinamumą šalies regionuose;

Turinys:

- Nepaisant sukurtų normatyvinių dokumentų, programų, metodikų ir kitų profesinio orientavimo priemonių, šalies švietimo sistema dar nėra pasirengusi efektyviai teikti profesinio orientavimo paslaugas: trūksta specialių priemonių, orientuotų į karjeros planavimo (valdymo) kompetencijų ugdymą, profesinį konsultavimą, karjeros stebėsenos organizavimą;

- Planuojant ir formuojant profesinio orientavimo paslaugų turinį nepakankamai įtraukiami socialiniai partneriai;

- Sukurta Atvira informavimo, konsultavimo, orientavimo sistema reikalauja palaikymo,

jos turinio atnaujinimo, siekiant pritaikyti ją augantiems profesinio orientavimo sistemos poreikiams;

Personalo tobulinimas:

- Švietimo sistemos žmogiškieji ištekliai (profesinio orientavimo paslaugų teikėjai) dėl jų rengimo (kvalifikacijos igijimo ir tobulinimo mechanizmų) ir darbo reglamentavimo mechanizmų trūkumo, mažo skaičiaus, yra nepakankamai pasirengę teikti profesinio orientavimo paslaugas;

Galimybės

Valdymas:

- Tešiant profesinio orientavimo valdymo mechanizmų diegimą ir plėtotę, sudaroma galimybė stiprinti profesinio orientavimo sistemą visose lygmenyse (bendrojo lavinimo, profesinėse, aukštosiose mokyklose);

Infrastruktūra:

- Valdymo instrumentų plėtrai panaudotina vykdoma informacinių ir komunikacinių technologijų plėtra, švietimo institucijų infrastruktūros plėtotė, jas modernizuojant, pritaikant profesinio orientavimo veikloms vykdyti;

Turinys:

- Profesiniam orientavimui (profesiniam informavimui, konsultavimui, karjeros planavimo (valdymo) kompetencijų ugdymui) sukurtos priemonės (suderinti modeliai, mokymo programos ir kita medžiaga) sudarys besimokantiems geresnes sąlygas ir galimybes įgyti tinkamas karjeros kompetencijas, profesinio orientavimo specialistams – teikti kokybiškas profesinio orientavimo paslaugas;

- Plėtojant Atvirą informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemą, didėja jos pagalba teikiamų profesinio orientavimo paslaugų galimybės;

Personalo tobulinimas:

- Kryptingas profesinio orientavimo specialistų rengimas, investicijos į profesinio orientavimo struktūrose teikiamų paslaugų palaikymą palengvina švietimo personalui darbo sąlygas, sudaro galimybes nuolat tobulinti savo kompetencijas profesinio orientavimo srityje;

Grėsmės
Valdymas: - Veiksmingam ir šiuolaikiškam profesinio orientavimo sistemos valdymui įtakos turi skirtingas švietimo įstaigų (bendrojo lavinimo, profesinių ir aukštųjų mokyklų) veiklą reglamentavimas, nepakankamai išspręstas profesinio orientavimo sistemos finansavimo, sistemos dalyvių funkcijų pasidalinimo klausimas, pasipriešinimas naujovėms; Infrastruktūra: - Spartus technologijų vystimasis, inovacijų plėtra reikalauja, kad švietimo įstaigų, teikiančių profesinio orientavimo paslaugas, materialinė ir technologinė bazė būtų specialiai tam pritaikyta, nuolat atnaujinama ir plėtojama, tačiau tai dažnai neįmanoma, dėl nepakankamo švietimo sistemos finansavimo; Turinys: - Besimokantieji bendrojo lavinimo, profesinėse ir aukštosiose mokyklose dėl nepakankamai išugdytų karjeros planavimo (valdymo) kompetencijų, nepakankamos profesinio orientavimo paslaugų kokybės gali patirti sunkumų pereidami iš vienos švietimo sistemos dalies į kitą, planuodami ir įgyvendindami individualius karjeros planus, prisitaikydami darbo rinkoje; Personalo tobulinimas: - Nepakankamos investicijos į profesinio orientavimo specialistų rengimą, jų teikiamų paslaugų palaikymą stabdo būtinus pokyčius profesinio orientavimo sistemoje, mažėja profesinio orientavimo paslaugų pasiekiamumas ir kokybė, švietimo specialistų motyvacija;

4. PROGRAMOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Remiantis esamos būklės ir tendencijų analize, keliamas šis bendrasis Programos tikslas – sudaryti sąlygas profesinio orientavimo sistemos plėtrai: užtikrinti jos vieningumą ir nuoseklumą pereinant iš bendrojo lavinimo mokyklos į profesines ar aukštas mokyklas, profesinio orientavimo paslaugų įvairovę, aukštą kokybę ir prieinamumą visiems švietimo sistemos dalyviams, profesinio orientavimo priemonių kūrimą ir specialistų rengimą, socialinių partnerių ir kitų suinteresuotų grupių dalyvavimą profesinio orientavimo paslaugų plėtotėje.

Siekiant bendrojo tikslo:

Žmogiškųjų išteklių programos 2 prioriteto (1.2) rėmuose bus plėtojama visiems švietimo dalyviams, socialiniams partneriams ir suinteresuotoms grupėms laisvai prieinama profesinio orientavimo sistema, nuosekliai įgyvendinama bendrojo lavinimo, profesinių

ir aukštųjų mokyklų lygmenyse suderintais profesinio orientavimo (profesinio informavimo, profesinio konsultavimo bei karjeros planavimo (valdymo) gebėjimų ir kompetencijų ugdymo) metodais ir priemonėmis.

Sanglaudos skatinimo veiksmų programos 2 prioriteto (3.2) rėmuose bus plėtojama profesinio orientavimo sistemos infrastruktūra, modernizuojama bendrojo lavinimo, profesinių ir aukštųjų mokyklų ir kitų švietimo įstaigų materialinė bazė siekiant, kad ji atitiktų mokinių ir studentų profesinio orientavimo (profesinio informavimo, profesinio konsultavimo bei karjeros planavimo (valdymo) gebėjimų ir kompetencijų ugdymo) poreikius, plėtojama Atvira profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema.

Programos uždaviniai:

Nr.	Uždavinys	Veiklų grupė	Veiksmų programa
1	Plėtoti profesinio orientavimo valdymo infrastruktūrą, AIKOS turinio ir palaikymo plėtotę, užtikrinti profesinio orientavimo specialistų švietimo sistemai rengimą, jiems skirtų priemonių rengimą	1.1. Profesinio orientavimo priemonių švietimo sistemos dalyviams visuose švietimo lygmenyse (bendrojo lavinimo, profesinėse ir aukštosiose mokyklose) sukūrimas, AIKOS turinio ir palaikymo plėtotė, profesinio orientavimo specialistų kvalifikacijos tobulinimas	ŽIP* (1.2 prioritetas)
		1.2. Profesinio orientavimo valdymo infrastruktūros švietimo sistemos dalyviams sukūrimas ir įdiegimas	SS** (3.2 prioritetas)
2	Plėtoti bendrojo lavinimo mokyklų mokinių karjeros planavimo (valdymo) gebėjimų ugdymo modelį (suderintą su profesinių ir aukštųjų mokyklų modeliais) ir jo infrastruktūrą	2.1. Bendrojo lavinimo mokyklų mokinių profesinio orientavimo ir karjeros planavimo (valdymo) gebėjimų ugdymo modelio sukūrimas ir įdiegimas	ŽIP* (1.2 prioritetas)
		2.2. Profesinio orientavimo kabinetų infrastruktūros bendrojo lavinimo mokyklose sukūrimas ir įdiegimas	SS** (3.2 prioritetas)
3	Plėtoti profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo (valdymo) gebėjimų ugdymo modelį (suderintą su bendrojo lavinimo ir aukštųjų mokyklų modeliais) ir jo infrastruktūrą	3.1. Profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo (valdymo) gebėjimų ugdymo modelio sukūrimas ir įdiegimas	ŽIP* (1.2 prioritetas)
		3.2. Karjeros planavimo kabinetų infrastruktūros profesinėse mokyklose kūrimas ir diegimas	SS** (3.2 prioritetas)

4	Plėtoti aukštųjų mokyklų studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo ir absolventų karjeros stebėsenos modelį (suderintą su bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų modeliais) ir aukštųjų mokyklų karjeros centrų bei absolventų karjeros stebėsenos infrastruktūrą	4.1. Aukštųjų mokyklų studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo ir absolventų karjeros stebėsenos modelio sukūrimas ir įdiegimas	ŽIP* (1.2 prioritetas)
		4.2. Aukštųjų mokyklų karjeros centrų ir absolventų karjeros stebėsenos infrastruktūros plėtotė	SS** (3.2 prioritetas)
5	Plėtoti Atvirą informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemą (AIKOS)	5. Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos (AIKOS) plėtotė	SS** (3.2 prioritetas)

ŽIP* – Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programa

SS** – Sanglaudos skatinimo veiksmų programa

5. IŠMOKĖTOS LĖŠOS

Programos priemonėms reikalingos lėšos (mln. litų)											
Metai	ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ PLĖTROS VEIKSMŲ PROGRAMA					SANGLAUDOS SKATINIMO VEIKSMŲ PROGRAMA					
	1.1. Profesinio orientavimo priemonių švietimo sistemos dalyviams visuose švietimo lygmenyse (bendrojo lavinimo, profesinėse ir aukštosiose mokyklose) sukūrimas, AIKOS turinio ir palaikymo plėtotė, profesinio orientavimo specialistų kvalifikacijos tobulinimas	2.1. Bendrojo lavinimo mokyklų mokinių profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio kūrimas ir diegimas	3.1. Profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio kūrimas ir diegimas	4.1. Aukštųjų mokyklų studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo ir absolventų karjeros stebėsenos modelio sukūrimas ir įdiegimas	Iš viso:	1.2. Profesinio orientavimo valdymo infrastruktūros švietimo sistemos dalyviams kūrimas ir diegimas	2.2. Profesinio orientavimo kabinetų infrastruktūros bendrojo lavinimo mokyklose kūrimas ir diegimas	3.2. Karjeros planavimo kabinetų infrastruktūros profesinėse mokyklose kūrimas ir diegimas	4.2. Aukštųjų mokyklų karjeros centrų ir absolventų karjeros stebėsenos infrastruktūros plėtotė	5. Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos (AIKOS) plėtotė	Iš viso:
2008											
2009											
2010											
2011											
2012											
2013											
2014											
2015											
	15,7	8	3,0	40,7		10,0	19,0	4,0	10,5	13,0	

ES lėšos											
NAC lėšos											
Iš viso:											
Bendra suma:											

6. LAUKIAMŲ PROGRAMOS REZULTATAI

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
1.1. Profesinio orientavimo priemonių švietimo sistemos dalyviams visuose švietimo lygmenyse (bendrojo lavinimo, profesinėse ir aukštosiose mokyklose) sukūrimas, AIKOS turinio ir palaikymo plėtotė, profesinio orientavimo specialistų kvalifikacijos tobulinimas	Produkto	Profesinio orientavimo priemonių skaičius	NAC	*	30
	Produkto	Kvalifikaciją patobulinusių specialistų skaičius	NAC	3710	10 000
	Produkto	AIKOS sistemos turinys (aprašų skaičius)	NAC	3700	8000
	Rezultato	Profesinio orientavimo priemonėmis pasinaudojusių kėlusių kvalifikaciją specialistų, procentas	NAC	*	95 proc.
	Rezultato	Specialistų (dirbančių bendrojo lavinimo, profesinėse ir aukštosiose mokyklose), pakėlusių kvalifikaciją, procentas		4 proc.	20 proc.
	Rezultato	Švietimo sistemos dalyvių (mokinių, specialistų) AIKOS naudotojų procentas		*	90 proc.
	Produkto	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo	VP	-*	

1

* Bus atliktas tyrimas, siekiant įvertinti pradinius rodiklius per 1 metus nuo programos įgyvendinimo pradžios

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
		pagalbos darbuotojų, kurie mokėsi pagal <u>formaliojo</u> švietimo programas, skaičius, iš kurio: - socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties asmenys; - švietimo pagalbos specialistai.		*	0
				*	0
	Produkto	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie mokėsi pagal <u>neformaliojo</u> švietimo programas, skaičius, iš kurio: - socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties asmenys; - švietimo pagalbos specialistai.	VP	-*	
				*	1 500
				480	1 000
	Rezultato	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie gavo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją, dalis (proc.)	VP	-*	0
	Rezultato	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie gavo neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus, dalis (proc.)	VP	-*	2 500

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
2.1. Bendrojo lavinimo mokyklų mokinių profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio diegimas	Produkto	Sukurtas profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelis ir metodikos	NAC	-*	5 leidiniai
	Rezultato		NAC	-*	
	Produkto	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie mokėsi pagal <u>formaliojo</u> švietimo programas, skaičius, iš kurio: - socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties asmenys; - švietimo pagalbos specialistai.	VP	-*	X X
	Produkto	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie mokėsi pagal <u>neformaliojo</u> švietimo programas, skaičius, iš kurio: - socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties asmenys; - švietimo pagalbos specialistai.	VP	-*	X

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
					X
	Rezultato	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie gavo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją, dalis (proc.)	VP	-*	
	Rezultato	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie gavo neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus, dalis (proc.)	VP	-*	
3.1. Profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio kūrimas ir diegimas	Produkto	Sukurtas ir įdiegtas profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelis	NAC	0	1
	Produkto	Apmokytų informavimo ir konsultavimo specialistų skaičius	NAC	0	100

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
	Produkto	Mokinių, kurie naudojami profesinės karjeros planavimo paslaugomis, skaičius	NAC	0	21000
	Rezultato	Mokinių, kurie naudojami profesinės karjeros planavimo paslaugomis, proc.	NAC	0	50 proc
	Rezultato	Mokinių, kurie naudojami profesinės karjeros planavimo paslaugomis, proc.	NAC	-*	95
	Produkto	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie mokėsi pagal <u>formaliojo</u> švietimo programas, skaičius, iš kurio: - socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties asmenys; - švietimo pagalbos specialistai.	VP	-*	0 0
	Produkto	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie mokėsi pagal <u>neformaliojo</u> švietimo programas, skaičius, iš kurio: - socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties asmenys;	VP	-*	X

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
		- švietimo pagalbos specialistai.			X
	Rezultato	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie gavo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją, dalis (proc.)	VP	-*	0
	Rezultato	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų , kurie gavo neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus, dalis (proc.)	VP	-*	80 proc.
4.1. Aukštųjų mokyklų studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo ir absolventų karjeros stebėsenos modelio sukūrimas ir įdiegimas	Produkto	Aukštųjų mokyklų studentų, pasinaudojusių karjeros valdymo kompetencijų ugdymo paslaugomis, skaičius	NAC	2000	20 000
	Produkto	Aukštųjų mokyklų, įtrauktų į modernizuoto absolventų karjeros stebėsenos modelio įgyvendinimą, skaičius	NAC	0	40
	Rezultato	Aukštųjų mokyklų studentų, pasinaudojusių karjeros valdymo kompetencijų ugdymo paslaugomis, dalis (proc.)	NAC	2	20
	Rezultato	Aukštųjų mokyklų, įdiegusių absolventų karjeros stebėsenos modelį, dalis (proc.)	NAC	0	80
	Produkto	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie mokėsi pagal <u>formaliojo</u> švietimo programas, skaičius, iš kurio:	VP	0	0

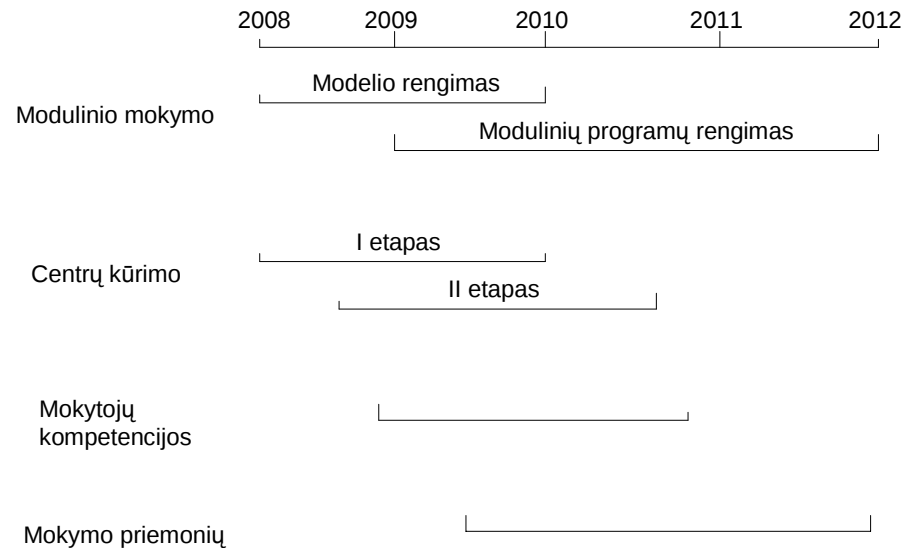
Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
	Produkto	- socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties asmenys;		0	0
		- švietimo pagalbos specialistai.		0	0
		Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie mokėsi pagal <u>neformaliojo</u> švietimo programas, skaičius, iš kurio:	VP	100	200
		- socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties asmenys;		0	0
		-švietimo pagalbos specialistai (karjeros konsultantai, kurie kėlė kvalifikaciją studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo srityje pagal neformaliojo švietimo programas).		100	200
	Rezultato	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie gavo valstybės pripažįstamą kvalifikaciją, dalis (proc.)	VP	0	0

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
	Rezultato	Socialinės rizikos, specialiųjų poreikių ir/arba socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir švietimo pagalbos darbuotojų, kurie gavo neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus, dalis (proc.)	VP	70	90
1.2. Profesinio orientavimo valdymo infrastruktūros švietimo sistemos dalyviams kūrimas ir diegimas	Produkto	Renovuoti karjeros planavimo centrai apskrityse	NAC	5	5
	Rezultato	Apskričių, kuriose renovuoti karjeros planavimo centrai, procentas	NAC	50	50
	Produkto	Tiesioginės naudos gavėjų iš investicijų į švietimo infrastruktūrą skaičius (per 6 mėn. po projekto pabaigos	VP	-*	10 000
	Rezultato	Projektų skaičius	VP	*	2
2.2. Profesinio orientavimo kabinetų infrastruktūros bendrojo lavinimo mokyklose kūrimas ir diegimas	Produkto	Profesinio orientavimo kabinetų teikiamos profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos prieinamos BLM bendruomenėms	NAC	-*	90 proc. mokinių naudojami prof. orientavimo kabinetų paslaugomis
	Rezultato		NAC	-*	
	Rezultato	Tiesioginės naudos gavėjų iš investicijų į švietimo infrastruktūrą skaičius (per 6 mėn. po projekto pabaigos	VP	-*	
	Produkto	Projektų skaičius	VP	-*	
3.2. Karjeros planavimo	Produkto		NAC	-*	
	Rezultato	Mokyklų, kuriose įsteigti kabinetai dalis, proc.	NAC	-*	

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
kabinetų infrastruktūros profesinėse mokyklose kūrimas ir diegimas	Rezultato	Tiesioginės naudos gavėjų iš investicijų į švietimo infrastruktūrą skaičius (per 6 mėn. po projekto pabaigos)	VP	-*	
	Produkto	Projektų skaičius	VP	-*	
4.2. Aukštųjų mokyklų karjeros centrų ir absolventų karjeros stebėsenos infrastruktūros plėtotė	Produkto	Aukštųjų mokyklų rekonstruotų ir aprūpintų priemonėmis, reikalingomis teikti studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo paslaugas, patalpų skaičius	NAC	0	16
	Rezultato	Aukštųjų mokyklų, kuriose rekonstruotos ir būtinomis priemonėmis aprūpintos patalpos, reikalingos teikti studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo paslaugas ir vykdyti absolventų karjeros stebėseną nacionaliniame lygmenyje, dalis (proc.).	NAC	0	32
	Rezultato	Tiesioginės naudos gavėjų iš investicijų į švietimo infrastruktūrą skaičius (per 6 mėn. po projekto pabaigos)	VP	0	10 300
	Produkto	Projektų skaičius	VP	0	2
5. Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos (AIKOS) plėtotė	Produkto	AIKOS integravimas su PLOTEUS	NAC	19 integruotų parametrų	25 integruoti parametrai
	Rezultato	Dalis mokinių ir studentų, galinčių naudotis informacija apie profesinį orientavimą, karjeros planavimą ir mokymosi galimybes Lietuvoje ir Europoje	NAC	-*	75 proc.

Veiklų grupė	Rodiklio tipas	Rodiklio pavadinimas	VP lygio, NAC lygio	Kiekybinė rodiklių išraiška nuo veiklų grupės įgyvendinimo pradžios	Numatoma pasiekti kiekybinė rodiklių išraiška ¹ per veiklų grupės įgyvendinimo laikotarpį
	Rezultato	Tiesioginės naudos gavėjų iš investicijų į švietimo infrastruktūrą skaičius (per 6 mėn. po projekto pabaigos)	VP	~*	55 tūkst. mokinių ir studentų
	Produkto	Projektų skaičius	VP	1	4

7. PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PLANAS



8. PROGRAMOS PROJEKTŲ ATRANKOS KRITERIJAI

Programos projektai turi atitikti bendruosius ir specifinius projektų tinkamumo gauti Europos Sąjungos struktūrinę paramą atrankos kriterijus, patvirtintus Laikinojo bendro stebėsenos komiteto Žmogiškųjų išteklių plėtros, Ekonomikos augimo, Sanglaudos skatinimo ir Techninės paramos veiksmų programų, įgyvendinančių Lietuvos 2007–2013 m. Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją, įgyvendinimo priežiūrai atlikti.

Programos specifiniai projektų atrankos kriterijai nurodyti Programos 1 priede.

9. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Nacionalinę profesinio orientavimo programą sudaro devynių tarpusavyje glaudžiai susijusių projektų visuma: keturi projektai skirti žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos, penki – sanglaudos skatinimo veiksmų programos prioritetams įgyvendinti. Trys iš numatytų projektų apima nacionalinį profesinio orientavimo paslaugų teikimo lygmenį, penki projektai nukreipti į profesinio orientavimo paslaugų plėtotę atskiruose – bendrojo lavinimo, profesinių ir aukštųjų mokyklų – lygmenyse. Tokiu būdu siekiama užtikrinti visos profesinio orientavimo sistemos nuoseklumą, vienovę ir tęstinumą.

**NACIONALINĖS PROFESINIO ORIENTAVIMO ŠVIETIMO SISTEMOJE PROGRAMOS VEIKLŲ GRUPIŲ
APRAŠYMAS**

Eil. Nr.	1.1 Veiklų grupė. Profesinio orientavimo priemonių švietimo sistemos dalyviams kūrimas, specialistų kvalifikacijos tobulinimas		
1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt.
	I etapas 1. Atviros informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemos (AIKOS) plėtotė: 1.1. Norminių teisės aktų (ES reglamentų, LR įstatymų, LRV nutarimų, ŠMM įsakymų) apžvalga; 1.2. Užduoties AIKOS 2 informacinės sistemos (kartu su švietimo registrais) plėtotei parengimas, įvertinant norminių teisės aktų apžvalgos rezultatus ir PLOTEUS II reikalavimus, viešojo pirkimo vykdymas. 1.3. AIKOS ir AIKOS 2 informacinės sistemos tvarkymas ir priežiūra LMITKC. 1.4. Paslaugų teikimas interaktyvaus ryšio centruose. 1.5. Paslaugų teikimas akredituotuose profesinio orientavimo kabinetuose. 2. Profesinio orientavimo valdymo švietimo sistemoje kūrimas: 2.1. Europos Sąjungos šalių profesinio orientavimo valdymo infrastruktūrų analizė (užsienio ekspertų pagalba); 2.2. Profesinio orientavimo valdymo švietimo sistemoje (penkių regioninių karjeros planavimo centrų neformaliojo mokymo įstaigose steigimo) projektavimas. 3. Profesinio orientavimo (profesinio informavimo ir	2008.III- 2009.IV	21,33 Iš jų 14,0 PIT palaikymu i

konsultavimo) priemonių (spausdintų, vaizdinių, kompiuterizuotų ir kt.) specialistams ir mokiniams parengimas, leidyba ir diegimas: 3.1. Europos Sąjungos šalių ir Lietuvoje naudojamų profesinio orientavimo priemonių analizė; 3.2. Profesinio orientavimo priemonių kūrimas, atrinktų priemonių įsigijimas ir adaptavimas, projektavimas, diegimas, leidyba.		
II etapas 1.3.AIKOS ir AIKOS 2 informacinės sistemos tvarkymas ir priežiūra LMITKC 1.4.Paslaugų teikimas interaktyvaus ryšio centruose 1.5.Paslaugų teikimas akredituotuose profesinio orientavimo kabinetuose 4. Profesinio orientavimo specialistų mokymai, profesinio informavimo, konsultavimo paslaugų teikimas: 4.1. Profesinio orientavimo priemonių taikymo mokymai profesinio orientavimo specialistams, mokytojams, profesijos mokytojams, kt.; 4.2. Interaktyvaus ryšio centrų specialistų parengimas; 4.3. Penkių regioninių karjeros planavimo centrų neformaliojo mokymo įstaigose specialistų parengimas; 4.4. Ekspertinis profesinio orientavimo priemonių taikymas mokinių grupėms (ir individualiai) bendrojo lavinimo ir profesinėse mokyklose.	2010.I-2011.IV	64,53 Iš jų 54,0 PIT palaikymu i
III etapas 1.3.AIKOS ir AIKOS 2 informacinės sistemos tvarkymas ir priežiūra LMITKC 1.4.Paslaugų teikimas interaktyvaus ryšio centruose 1.5.Paslaugų teikimas akredituotuose profesinio orientavimo kabinetuose. 4.2. Interaktyvaus ryšio centrų specialistų parengimas.	2012.I-2013.IV	71,67 Iš jų 68,6 PIT palaikymui

	IV etapas 1.3.AIKOS ir AIKOS 2 informacinės sistemos tvarkymas ir priežiūra LMITKC 1.4.Paslaugų teikimas interaktyvaus ryšio centruose 1.5.Paslaugų teikimas akredituotuose profesinio orientavimo kabinetuose	2014.I- 2015.IV	78,01 Iš jų 75,5 PIT palaikymui
2.	Pareiškėjas	Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras	
3.	Partneriai	Pedagogų profesinės raidos centras	
4.	Tikslinės grupės	Profesinio orientavimo specialistai (profesijos patarėjai, socialiniai pedagogai, mokyklų psichologai, karjeros konsultantai), mokytojai, profesijos mokytojai, mokiniai, kt.	
5.	Veiklų grupės projektų atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 1.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi įgyvendinti Profesinio orientavimo strategiją, turi atlikti profesinio informavimo, karjeros planavimo, organizavimo ir koordinavimo šalyje funkcijas ir tai patvirtinta nuostatuose LR Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. ISAK-1365 2007 m. liepos 12 d.	
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis	
7.	Įgyvendinančioji institucija	Paramos fondas Europos socialinio fondo agentūra	
8.	Paramos intensyvumas,%	100 %	
9.	Įgyvendinimo vieta	Lietuvos Respublika	

Eil. Nr.	2.1. Veiklų grupė. Bendrojo lavinimo mokyklų mokinių profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio kūrimas ir diegimas
----------	--

1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt
	1. Bendrojo lavinimo mokyklų mokinių profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio ir jo metodinių priemonių kūrimas, leidyba: 1.1. Europos Sąjungos šalių profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelių analizė (užsienio ekspertų pagalba); 1.2. Bendrojo lavinimo mokyklų mokinių profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio konstravimas (ugdymo turinys, mokinių kompetencijos, specialistai, profesinio orientavimo kabinetų funkcijos ir veiklos, stebėsenos mechanizmai ir kt.), jo derinimas su profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modeliu ir aukštųjų mokyklų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo modeliu (pereinamumo mechanizmai); 2. Profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio taikymo mokymai profesinio orientavimo specialistams, mokytojams ir kt.; 3. Pasirengimas profesinio orientavimo kabinetų infrastruktūros bendrojo lavinimo mokyklose kūrimui²: 3.1. Europos Sąjungos šalių profesinio orientavimo infrastruktūrų analizė (užsienio ekspertų pagalba); 3.2. Profesinio orientavimo kabinetų infrastruktūros bendrojo lavinimo mokyklose projektavimas.	2008 IV - 2010 II	10,7
	2.1. Priemonių, reikalingų karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio diegimui projektavimas, parengimas (programos, metodikos, instrukcijos, reglamentai ir kt. leidiniai) ir leidyba. 2.2. Modelio diegimas bendrojo lavinimo mokyklose (I	2010 III - 2012 III	2,8

² Mėlynai išskirtos veiklos perkeltos iš 7 veiklų grupės (iš „kietosios“ NPO dalies į „minkštąją“).

	etapas). 2.3. Ekspertinis profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio taikymas mokinių grupėms (ir individualiai) bendrojo lavinimo mokyklose (I etapas).		
	2.2. Modelio diegimas bendrojo lavinimo mokyklose (II etapas). 2.3. Ekspertinis profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio taikymas mokinių grupėms (ir individualiai) bendrojo lavinimo mokyklose (II etapas).	2012 IV - 2013 IV	2,5
2.	Pareiškėjas	Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras	
3.	Partneriai	nėra	
4.	Tikslinės grupės	Savivaldybių specialistai, profesinio orientavimo specialistai, bendrojo lavinimo mokyklų vadovai, mokytojai, kiti mokyklose dirbantys specialistai, mokiniai.	
5.	Veiklų grupės projektų atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 2.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi įgyvendinti Profesinio orientavimo strategiją, turi atlikti profesinio informavimo, karjeros planavimo, organizavimo ir koordinavimo šalyje funkcijas ir tai patvirtinta nuostatuose LR Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. ISAK-1365 2007 m. liepos 12 d.	
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis	
7.	Įgyvendinančioji institucija	Paramos fondas Europos socialinio fondo agentūra	
8.	Paramos intensyvumas,%	100 %	
9.	Įgyvendinimo vieta	Lietuvos Respublika	

Eil. Nr.	3.1. Veiklų grupė. Profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio kūrimas ir diegimas		
1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt
	1 etapas - Profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio ir jo metodinių priemonių kūrimas ir leidyba: 1. Europos Sąjungos šalių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelių analizė (užsienio ekspertų pagalba); 2. Profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio konstravimas (ugdymo turinys, mokinių kompetencijos, specialistai, karjeros planavimo kabinetų funkcijos ir veiklos, stebėsenos mechanizmai ir kt.), jo derinimas su bendrojo lavinimo mokyklų mokinių profesinio orientavimo ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modeliu ir aukštųjų mokyklų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo modeliu (pereinamumo mechanizmai);	2009 I -2010 IV	0,21
	2 etapas Priemonių, reikalingų profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio diegimui, parengimas (programos, metodikos, instrukcijos, reglamentai ir kt. leidiniai), projektavimas, leidyba.	2011 I -2012 IV	0,69

	3 etapas-Profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio diegimas, modelio taikymo mokymai tikslinėms grupėms, karjeros planavimo gebėjimų ugdymo paslaugų teikimas: 1. Profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio taikymo mokymai profesinio orientavimo specialistams, profesijos mokytojams, kt.; 2. Modelio diegimas profesinėse mokyklose; 3. Ekspertinis profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo modelio taikymas mokinių grupėms (ir individualiai) profesinėse mokyklose.	2013 I-2014 IV	2,1
2.	Pareiškėjas	Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras	
3.	Partneriai	Profesinio mokymo metodikos centras, Švietimo plėtotos centras	
4.	Tikslinės grupės	Profesinio orientavimo specialistai, profesinių mokyklų vadovai, mokytojai, mokiniai, kt.	
5.	Projekto atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 3.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi įgyvendinti Profesinio orientavimo strategiją, turi atlikti profesinio informavimo, karjeros planavimo, organizavimo ir koordinavimo šalyje funkcijas ir tai patvirtinta nuostatuose LR Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. ISAK-1365 2007 m. liepos 12 d.	
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis	
7.	Įgyvendinančioji institucija	Paramos fondas Europos socialinio fondo agentūra	
8.	Paramos intensyvumas,%	100 %	
9.	Įgyvendinimo	Lietuvos Respublika	

	vieta	
--	-------	--

Eil. Nr.	4.1. Veiklų grupė. Aukštųjų mokyklų studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo ir absolventų karjeros stebėsenos modelio sukūrimas ir įdiegimas		
1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt
	I etapas ir jo veiklos: <u>1 veikla.</u> Karjeros valdymo kompetencijų ugdymo modelio, sukurto 2004-2006 m. ES struktūrinės paramos lėšomis, teorinės metodinės bazės modernizavimas I-II studijų pakopos aukštųjų mokyklų studentams. <u>2 veikla.</u> Karjeros valdymo kompetencijų ugdymo modelio kūrimas universitetinių aukštųjų mokyklų III studijų pakopos studentams. <u>3 veikla.</u> Karjeros konsultantų kvalifikacijos kėlimo sistemos kūrimas kvalifikuotam karjeros valdymo paslaugų aukštosiose mokyklose teikimui. <u>4 veikla.</u> Karjeros bibliotekos modelio kūrimas aukštosiose mokyklose ir jų aprūpinimas informaciniais ištekliais. <u>5 veikla.</u> Aukštųjų mokyklų studentų karjeros valdymo kompetencijų vertinimo instrumentarijaus atranka ir įsigijimas. <u>6 veikla.</u> Aukštųjų mokyklų I, II ir III studijų pakopų absolventų karjeros stebėsenos modelio, sukurto 2004-2006 m. ES struktūrinės paramos lėšomis, modernizavimas.	2008 III ketv. -2010 II ketv.	14,0
	II etapas ir jo veiklos: <u>1 veikla (tęsinys).</u> Karjeros valdymo kompetencijų ugdymo modelio, sukurto 2004-2006 m. ES struktūrinės paramos lėšomis, praktinių įgūdžių ugdymo metodinės bazės modernizavimas I-II studijų pakopos aukštųjų mokyklų studentams.	2010 III ketv. -2012 II ketv.	11,6

	<u>2 veikla (tęsinys).</u> Karjeros valdymo kompetencijų ugdymo metodinės bazės kūrimas universitetinių aukštųjų mokyklų III studijų pakopos studentams. <u>3 veikla (tęsinys).</u> Karjeros konsultantų kvalifikacijos kėlimo sistemos įgyvendinimas kvalifikuotam karjeros valdymo paslaugų aukštosiose mokyklose teikimui. <u>4 veikla (tęsinys).</u> Karjeros bibliotekos skaitmeninių informacinių išteklių adaptavimas ir integravimas į aukštųjų mokyklų studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo sistemą. <u>5 veikla (tęsinys).</u> Įsigyto aukštųjų mokyklų studentų karjeros valdymo kompetencijų vertinimo instrumentarijaus adaptavimas. <u>6 veikla (tęsinys).</u> Modernizuoto aukštųjų mokyklų I, II ir III studijų pakopos absolventų karjeros stebėsenos modelio diegimas nacionaliniame lygmenyje.			
	III etapas ir jo veiklos: <u>6 veikla (tęsinys).</u> Aukštųjų mokyklų I, II ir III studijų pakopų absolventų karjeros darbo rinkoje stebėsenos organizavimas nacionaliniame lygmenyje. <u>7 veikla.</u> Modernizuotų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo programų įgyvendinimas I, II ir III studijų pakopos studentams aukštosiose mokyklose. <u>8 veikla.</u> Karjeros valdymo kompetencijų ugdymo sistemos kokybės užtikrinimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas aukštosiose mokyklose. <u>9 veikla.</u> Aukštųjų mokyklų karjeros centrų ir absolventų karjeros stebėsenos infrastruktūros funkcionavimo palaikymas.		2012 III ketv. -2015 III ketv.	15,1
2.	Pareiškėjas	Vilniaus universitetas		

3.	Partneriai	nėra
4.	Tikslinės grupės	Aukštųjų mokyklų I, II ir III studijų pakopų studentai bei aukštųjų mokyklų karjeros konsultantai.
5.	Projekto atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 4.1 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi turėti ES struktūrinių projektų, savo veiklose apjungiančių įvairių Lietuvos regionų universitetų, kolegijų ir institutų bendradarbiavimą pagal aukštosioms mokykloms skirtų NPO projektų visas remiamas veiklas, administravimo ir įgyvendinimo patirtį; 4. Projektą teikianti institucija turi turėti savo struktūroje Karjeros centrą, kuris yra įkurtas pilnai įrengtose patalpose su išplėta informacine technologine infrastruktūra ir kurio veiklos perspektyvą teigiamai įvertino Europos universitetų asociacijos ekspertai.
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis
7.	Įgyvendinančioji institucija	Paramos fondas Europos socialinio fondo agentūra
8.	Paramos intensyvumas, %	100 %
9.	Įgyvendinimo vieta	Lietuvos Respublika

Eil. Nr.	1.2. Veiklų grupė. Profesinio orientavimo valdymo infrastruktūros švietimo sistemos dalyviams kūrimas ir diegimas		
1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma
	1 etapas 1. Profesinio orientavimo valdymo infrastruktūros švietimo sistemoje diegimas: 1.1. Dviejų regioninių karjeros planavimo centrų įrengimas (patalpų pritaikymas profesinio orientavimo valdymo	2008.III-2010.IV	3,0

	funkcijoms, renovacijos darbai, aprūpinimas įranga ir kt.), funkcionavimo palaikymas.		
	2 etapas 1.2. Trijų regioninių karjeros planavimo centrų įrengimas (patalpų pritaikymas profesinio orientavimo valdymo funkcijoms, renovacijos darbai, aprūpinimas įranga ir kt.), funkcionavimo palaikymas.	2009.III- 2011.I	6,8
2.	Pareiškėjas	Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras	
3.	Partneriai	Marijampolės m. moksleivių kūrybos centras Šiaulių m. jaunųjų technikų centras (JTC) Klaipėdos moksleivių saviraiškos centras Kauno Maironio gimnazija Panevėžio moksleivių namai	
4..	Tikslinės grupės	Neformaliojo švietimo mokytojai, mokytojai, mokiniai, profesijos patarėjai ir konsultantai, socialiniai pedagogai, mokyklų psichologai ir kt.	
5.	Projekto atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 1.2 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi įgyvendinti Profesinio orientavimo strategiją, turi atlikti profesinio informavimo, karjeros planavimo, organizavimo ir koordinavimo šalyje funkcijas ir tai patvirtinta nuostatuose LR Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. ISAK-1365 2007 m. liepos 12 d.	
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis	
7.	Įgyvendinančioji institucija	Centrinė projektų valdymo agentūra	
8.	Paramos intensyvumas,%	100 %	

9.	Igyvendinimo vieta	Lietuvos Respublika
----	--------------------	---------------------

Eil. Nr.	2.2. Veiklų grupė. Profesinio orientavimo kabinetų infrastruktūros bendrojo lavinimo mokyklose kūrimas ir diegimas		
1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt
	1. Profesinio orientavimo kabinetų bendrojo lavinimo mokyklose įrengimas (patalpų pritaikymas profesinio informavimo, konsultavimo ir karjeros planavimo paslaugų teikimui mokiniams ir stebėsenai, renovacijos darbai, aprūpinimas įranga ir kt.) (I etapas).	2010 I - 2012 I	11
	2. Profesinio orientavimo kabinetų bendrojo lavinimo mokyklose aprūpinimas kompiuterine technine ir programine įranga (II etapas).	2012 II - 2013 IV	8
2.	Pareiškėjas	Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras	
3.	Galimi partneriai	nėra	
4.	Tikslinės grupės	Bendrojo lavinimo mokyklų, kuriose bus įdiegti profesinio orientavimo kabinetai, bendruomenių nariai: vadovai, mokytojai, kiti specialistai, dirbantys mokyklose, mokiniai, jų tėvai; savivaldybių specialistai atsakingi už profesinį orientavimą.	
5.	Projekto atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 2.2 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi įgyvendinti Profesinio orientavimo strategiją, turi atlikti profesinio informavimo, karjeros	

		planavimo, organizavimo ir koordinavimo šalyje funkcijas ir tai patvirtinta nuostatuose LR Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. ISAK-1365 2007 m. liepos 12 d.
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis
7.	Įgyvendinančioji institucija	Centrinė projektų valdymo agentūra
8.	Paramos intensyvumas,%	100 %
9.	Įgyvendinimo vieta	Lietuvos Respublika

Eil. Nr.	3.2. Veiklų grupė. Karjeros planavimo kabinetų infrastruktūros profesinėse mokyklose kūrimas ir diegimas		
1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt
	1 etapas-Karjeros planavimo kabinetų infrastruktūros profesinėse mokyklose kūrimas: 1. Europos Sąjungos šalių karjeros planavimo infrastruktūrų analizė (užsienio ekspertų pagalba); 2. Karjeros planavimo kabinetų infrastruktūros profesinėse mokyklose projektavimas.	2009 I ketv. - 2010 IV ketv.	2,8
	2 etapas-Karjeros planavimo kabinetų infrastruktūros profesinėse mokyklose diegimas: 1. Informacinių ir telekomunikacinių technologijų infrastruktūros, reikalingos vykdyti profesinių mokyklų mokinių karjeros planavimo stebėseną šalies mastu, sukūrimas Mokinių informavimo ir techninės kūrybos centro bazėje.	2011 I ketv. - 2012 IV ketv.	1,52
	3 etapas-Karjeros planavimo kabinetų profesinėse mokyklose įrengimas (patalpų pritaikymas karjeros planavimo paslaugų teikimui mokiniams, karjeros	2013 I ketv. - 2015 IV ketv.	2,2

	planavimo stebėsenai, renovacijos darbai, aprūpinimas įranga ir kt.), funkcionavimo palaikymas;		
2.	Pareiškėjas	Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras	
3.	Partneriai	Švietimo plėtotės centras	
4.	Tikslinės grupės	Profesinių mokyklų mokytojai, profesijos mokytojai, mokiniai, profesijos patarėjai ir konsultantai, socialiniai pedagogai, mokyklų psichologai ir kt.	
5.	Projekto atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 3.2 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi įgyvendinti Profesinio orientavimo strategiją, turi atlikti profesinio informavimo, karjeros planavimo, organizavimo ir koordinavimo šalyje funkcijas ir tai patvirtinta nuostatuose LR Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. ISAK-1365 2007 m. liepos 12 d.	
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis	
7.	Įgyvendinančioji institucija	Centrinė projektų valdymo agentūra	
8.	Paramos intensyvumas,%	100 %	
9.	Įgyvendinimo vieta	Lietuvos Respublika	

Eil. Nr.	4.2. Veiklų grupė. Aukštųjų mokyklų karjeros centrų ir absolventų karjeros stebėsenos infrastruktūros plėtotė		
1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma mln. Lt.
	I etapas ir jo veiklos:	2008 IV ketv.	3,0

	<u>1 veikla.</u> Aukštųjų mokyklų patalpų rekonstravimo ir jų pritaikymo studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo paslaugų teikimo ir absolventų karjeros stebėsenos reikmėms projektavimo darbai. <u>2 veikla.</u> Aukštųjų mokyklų patalpų rekonstravimas ir jų pritaikymas studentų karjeros valdymo kompetencijų ugdymo paslaugų teikimo ir absolventų karjeros stebėsenos reikmėms.	- 2010 II ketv.	
	II etapas ir jo veiklos: <u>3 veikla.</u> Informacinių išteklių tvarkymo aparatūros ir baldų, reikalingų aukštosiose mokyklose įrengti modernius karjeros centrus pirkimas ir įdiegimas. <u>4 veikla.</u> Patikimos informacinių ir telekomunikacinių technologijų infrastruktūros, reikalingos vykdyti absolventų karjeros stebėseną nacionaliniame lygmenyje, sukūrimas.	2010 III ketv. - 2012 II ketv.	7,5
2.	Pareiškėjas	Vilniaus universitetas	
3.	Partneriai	Į projektą bus atrenkami tolygiai tarp Lietuvos regionų paskirstyti 6 universitetiniai ir 10 neuniversitetinių aukštųjų mokyklų karjeros centrų pagal ekspertų suformuluotus veiklos efektyvumo rodiklius.	
4.	Tikslinės grupės	Aukštųjų mokyklų I, II ir III studijų pakopų studentai bei aukštųjų mokyklų karjeros konsultantai.	
5.	Projekto atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 4.2 veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija turi turėti ES struktūrinių projektų, savo veiklose apjungiančių įvairių Lietuvos regionų universitetų, kolegijų ir institutų bendradarbiavimą pagal aukštosioms mokykloms skirtų NPO projektų visas remiamas veiklas, administravimo ir įgyvendinimo patirtį; 4. Projektą teikianti institucija turi turėti savo struktūroje Karjeros centrą, kuris yra įkurtas pilnai įrengtose patalpose su išplėta informacine technologine infrastruktūra ir kurio veiklos perspektyvą teigiamai įvertino	

		Europos universitetų asociacijos ekspertai.
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis
7.	Igyvendinančioji institucija	Centrinė projektų valdymo agentūra
8.	Paramos intensyvumas,%	100 %
9.	Igyvendinimo vieta	Lietuvos Respublika

Eil. Nr.	5.2 Veiklų grupė. Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos (AIKOS) plėtotė		
1.	Remiamos veiklos		
	Veiklų grupės įgyvendinimo etapai ir jų veiklos	Laikotarpis (ketvirčiais)	Paramos suma, mln. Lt.
	1 etapas		
	5.1. AIKOS 2 informacinės sistemos kūrimas	2008 m. III ketv. – 2010 m. III ketv.	3,6
	5.2. Interaktyvaus ryšio centrų steigimas	2008 m. III ketv. – 2010 m. III ketv.	6,0
	5.3. AIKOS ir AIKOS 2 informacinių sistemų atnaujinimai	2008 m. III ketv. – 2010 m. III ketv.	0,4
	2 etapas		
	5.3. AIKOS ir AIKOS 2 informacinių sistemų atnaujinimai	2010 m. IV ketv. – 2012 m. IV ketv.	0,9
	3 etapas		
	5.3. AIKOS ir AIKOS 2 informacinių sistemų atnaujinimai	2013 m. I ketv. – 2013 m. IV ketv.	0,6
	4 etapas		
	5.3. AIKOS ir AIKOS 2 informacinių sistemų atnaujinimai	2014 m. I ketv. – 2015 m. IV ketv.	1,5

2.	Pareiškėjas	Švietimo informacinių technologijų centras
3.	Partneriai	Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras
4.	Tikslinės grupės	Bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų mokiniai, aukštųjų mokyklų studentai
5.	Projekto atitikties kriterijai	Projektas turi atitikti: 1. Programos 5veiklų grupės įgyvendinimo etapus ir jų veiklas; 2. Projektą teikianti institucija turi turėti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamų projektų vykdymo patirties profesinio orientavimo srityje; 3. Projektą teikianti institucija yra valstybinė biudžetinė švietimo įstaiga, atsakinga už informacinių technologijų kūrimą, diegimą ir taikymą švietimo sistemoje, kuriai pavedama diegti, plėtoti bei administruoti Lietuvos švietimo informacinę sistemą ir koordinuoti jos eksploatavimą (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 1999 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 1261 patvirtinti nuostatai).
6.	Projektų atrankos būdas	Planinis
7.	Įgyvendinančioji institucija	Centrinė projektų valdymo agentūra
8.	Paramos intensyvumas,%	100 %
9.	Įgyvendinimo vieta	Lietuvos Respublika